



20. november 2018

Lokal samarbejdsaftale vedrørende den gode overgang fra børnehave til skole i Klarup skoles skoledistrikt.

Indledning:

Denne samarbejdsaftale omfatter alle kommende skolebørn i Klarup skoles skoledistrikt.

Aftalen er baseret på "Den gode overgang fra børnehave til skole" i Aalborg Kommune med fire værdier og tre principper:

Samarbejdsaftalen omfatter:

Børnehaven Hellasvej, Hellasvej 3, Klarup
Børnehaven Sofie, Klarup Skolevej 20, Klarup
Børnehuset Klarupvej, Klarup
Børnehaven Hellebælle, Hellebækvej 42, Klarup
Klarup skole, Hellasvej 17, Klarup

Samarbejdsaftalen bygger på værdier, principper og mål.

Værdier:

Helhed og sammenhæng

Det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv. Forældrene har hovedansvaret for at skabe tryghed, helhed og sammenhæng gennem barnets opvækst. Denne sammenhæng skabes bl.a. gennem et fælles sprog, en fælles værdiforståelse mellem personalegrupperne i hhv. børnehaven og skole og et tæt samarbejde med forældrene. Der skal i overgangen fra børnehave til skole fokus på barnets perspektiv bl.a. ved at spørge ind til de forestillinger og forventninger som barnet kan have om skolen og sig selv i skolen.

Fællesskaber:

Børns sociale og faglige læring sker i fællesskaber, derfor er det en professionel opgave, at sikre det enkelte barns aktive deltagelse i de fællesskaber, de er en del af. Den gode overgang skal bidrage til, at alle børn er deltagere både socialt og fagligt i børnehaven, i skolen og i de aktiviteter der tilrettelægges i overgangen fra børnehave til skole.

Professionalisme:

Det er de professionelle ansvar at inddrage forældrene og skabe rammer, der sikrer, at overgangen fra børnehave til skole kan foregå i en tryk atmosfære, så børnene får mulighed for at vokse med de nye udfordringer. De professionelle skal møde børnene, der hvor de er og sammensætte et pædagogisk tilbud på en måde, så børnene kan trives og udfolde sig bedst muligt.



**Aalborg
Kommune**

Dialog:

Det er vigtigt, at der foregår en ligeværdig dialog mellem de forskellige interessenter. I denne sammenhæng ses dialogen mellem de professionelle (lærere og pædagoger), mellem de professionelle og forældrene, mellem de professionelle og børnene samt mellem forældrene og børnene. Alle interessenterne har forventninger til hinanden og hver for sig har de ideer til og synspunkter på, hvordan de bedst støtter børnenes trivsel og udvikling. Derfor skal der i dialogen lægges vægt på de krav, fagligheder, bekymringer og forventninger, der kan være i overgangen.

Principper og mål:

Barnets deltagelse:

- ◆ At børnene skal have kendskab til - og inddrages i deres skolestart.
- ◆ At børnene skal høres i beslutninger om egen overgang med udgangspunkt i deres egne forestillinger, forventninger og håb til skolen.
- ◆ At børnene skal opleve, at de voksne tager ansvaret for og støtter deres reelle deltagelse i fællesskaberne både før de begynder i skole, i forbindelse med deres overgang og i skolen.

Forældre som central medspiller:

- ◆ At forældrene inddrages i arbejdet med at skabe grobund for børnefællesskaber i overgangen til skole.
- ◆ At forældre medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole.
- ◆ At forældrene er aktive og ligeværdige medspillere i deres barns læring og fællesskab.

Det professionelle samarbejde:

- ◆ At de professionelle har så godt kendskab til hinandens pædagogiske grundlag, at de reelt kan bygge bro for barnet.
- ◆ At møde børnene der hvor de er, og sammensætte et pædagogisk tilbud på en måde så børnene kan trives og udfolde sig bedst muligt.
- ◆ At der aftales rammer for overlevering omkring det enkelte barn, hvor forældrene deltager i videst muligt omfang.
- ◆ At organisere samarbejdet så forældrene reelt har mulighed for at deltage.

Målet med at arbejde med at skabe en god overgang fra børnehave til skole, er at skabe rammer for, at alle børn og deres forældre, oplever sig som aktive deltagere, både socialt og fagligt, i barnets overgang.

Vi ønsker en samarbejdskultur, hvor forældre, personalet i børnehaverne og skolen bruger hinandens ressourcer.

Vi er fagprofessionelle på den aldersgruppe vi arbejder med, og kan gøre brug af hinandens viden, udveksle erfaringer, blive klogere på hinandens praksis. Dette for at optimere børnehavernes arbejde med de børn, der skal i skole og skolens modtagelse af og arbejde med de børn der skal starte i skolen samt deres forældre.

For at understøtte ovenstående mål planlægger følgende aktiviteter:

- ❖ **Info møde for forældre uden børnedeltagelse i januar måned.** Avisannonce, opslag på skolens og børnehavernes hjemmesider/Intra/MinInstitution, samt evt. fysisk opslag i børnehaverne.
FORDI: Vi gerne vil orientere forældrene om skolestart på Klarup skole, så de får viden om og tryk ved deres barns skolestart.
- ❖ **Åben hus i DUS en eftermiddag for kommende 0.årg. børn og deres forældre.**
FORDI: Det er vigtigt, at børn og forældre, ser de fysiske rammer og får begyndende kendskab til dagligdagen i DUS.
- ❖ **Ældstegrupperne fra børnehaverne mødes.** Her inviterer Klarup skole børn fra børnehaver udenfor Klarup, der er tilmeldt skolestart på Klarup skole også til at deltage. Børnehaverne står for planlægning og program.
FORDI: Børnene skal få et kendskab til hinanden, inden de starter i skole og få en begyndende oplevelse af, at være en gruppe.
- ❖ **Alle kommende 0.årg. børn inviteres på besøg på skolen en dag fra kl. 10.30 - 13.15.** Her møder børn og skolepersonale hinanden.
FORDI: Børnene skal få et kendskab til personalet og de fysiske rammer, hvordan det er at gå i skole og få en begyndende oplevelse af, at være en gruppe.
- ❖ **Medarbejdere fra skolen besøger børnehaverne i Klarup.** Besøgene afvikles inden skolestartsmødet, som ligger sidst i maj.
FORDI: Medarbejderne får indsigt i børnenes hverdag i børnehaven og børnehavernes arbejde med kommende skolebørn. På den måde kan skolens forventninger til børnene målrettes.
- ❖ **Skolestartsmøde på skolen for kommende 0.årg. børn og deres forældre sidst i maj.**
FORDI: Børn og forældre møder skolen, børnene møder deres nye kontaktgruppe og de voksne, der skal være deres kontaktpersoner.
- ❖ **Overleveringssamtaler efter behov, hvor den medarbejder fra skolen, der skal være kontaktperson, aftaler med børnehaverne, hvornår der afholdes overleveringssamtaler med forældre og personale fra børnehaven.**
FORDI: Alle børn skal have en tryk skolestart.
- ❖ **Håndholdt overgang med mulighed for, at en medarbejder fra børnehaven støtter barnet ved skolestart.**
FORDI: Alle børn skal have en tryk skolestart.
- ❖ **Skoleudsættelse: Børnehaven indkalder til afklaringsmøde med forældre og personale fra børnehaven, hvis der er tvivl om barnet er klar til skolestart eller hvis forældrene ønsker skoleudsættelse.**
FORDI: Dialog mellem fagprofessionelle og forældre er vigtig, for at afklare, om barnet er skoleparat.

- ❖ Børnehaverne arbejder med en skriftlig evaluering på hvert barn i samarbejde med forældrene. Disse overleveres – med forældrenes samtykke – til skolen ved barnets skolestart. Evalueringen samtales om ved første skole/hjem samtale.
FORDI: Vi ønsker at inddrage forældrene som aktive samarbejdspartnere i forbindelse med børnenes overgang til skole.
- ❖ Medarbejdere fra børnehaverne i Klarup besøger skolen efter børnenes skolestart.
FORDI: Medarbejderne får indsigt i børnenes hverdag og skolens arbejde med skolestart. På den måde kan arbejdet i børnehaverne målrettes skolestart.

Samarbejdsaftalen evalueres årligt ved kalenderårets udgang.
Skolen indkalder børnehaverne til møde, hvor samarbejdsaftalen evalueres og revideres.

Revideret: Klarup d. 20. november 2018

Børnehaven Hellasvej: Hanne Agerholm

Børnehaven Sofie: Lise F.

Børnehuset Klarupvej: Maj-Britt Andersen

Daginstitutionen Hellebælle: Uge Agerholm

Klarup skole: J. B. Pedersen